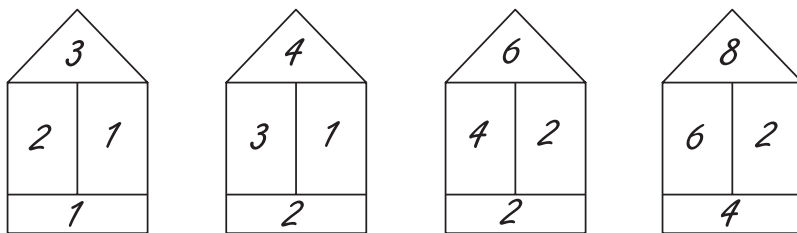


DOMEČKY - procvičování sčítání a odčítání
- seznámení s pojmy součet a rozdíl

Do domečku žáci zapíší určená čísla a to tak, že vlevo píše číslo větší. Do horní části domečku „půdy“ zapíší jejich součet, do dolní části „sklepa“ zapíší jejich rozdíl.

Do dalšího domečku přepíší součet a rozdíl jako nová čísla a opět vypočítají a zapíší jejich součet a rozdíl. Tak počítají dál, až mají vyplněné všechny domečky.

Je vhodné motivovat počítání pohádkou, např.: Bylo nebylo, v jednom matematickém království žila dvě čísla 2 a 1, a ta si postavila domeček. Každé z nich se nastěhovalo do jednoho pokoje. Za nějaký čas se k nim na půdu nastěhoval jejich součet a do sklepa se nastěhoval jejich rozdíl. /Vysvětlíme, co je součet a co rozdíl./ V takto přeplněném domečku se číslům nelíbilo. Proto se součet a rozdíl rozhodly, že si postaví nový domeček a nastěhovaly se do něho. Ale jak už to v pohádkách bývá. Netrvalo dlouho a na půdu se jim nastěhoval jejich součet a do sklepa zase rozdíl. V takto přeplněném ... pokračujte dále, až jsou všechny domečky plné.



Poznámka:

V 1. třídě nemáme mnoho možností, můžeme počítat jen varianty s čísly: 2 a 1, 3 a 2, 4 a 1 ... s čísly 3 a 1, 5 a 1 počítáme jen tři domečky. Větší význam než procvičování počítání má nenásilné osvojení pojmů součet a rozdíl, protože pohádku od třetího domečku už vypráví děti samy.

ČÍSELNÉ OSY - numerace v oboru do 20

K dispozici máte tři typy číselných os: a/ se všemi čísly
 b/ s čísly 0, 5, 10, 15 a 20
 c/ s čísly 0, 10 a 20

Žáci mají vždy jen tu osu, se kterou pracují.

Nejdříve pracujeme s osou, na které jsou všechna čísla. Při činnostech používáme také kolečka a karty s čísly.

Žáci zakrývají kolečky čísla, která učitel/ žák určuje:

- a/ diktátem, např.: zakryj číslo 7, 13, 19, 11, 15, 2
- b/ vlastností čísla, např.: zakryj číslo, které má 1 desítku a 3 jednotky
 které je hned před číslem 10
 nejmenší dvojciferné
 které je mezi čísly 15 a 17 atp.

Kontrolní otázky: Která čísla jsou zakryta? Vyber z kartiček s čísly.
 Které číslo je hned před číslem... ? Zvedni kartičku.
 Které číslo je mezi čísly... ? Postupujte obdobně.

Pak teprve pracujeme s osou typu b a nakonec s osou typu c. S oběma typy pracujeme stejně.
 Žáci potřebují pastelky a kartičky s čísly.

Příklady pokynů:

- a/ Najdi bod, který označuje: číslo 12, vyznač ho modře, připiš číslo
 číslo 6, vyznač ho červeně, připiš číslo
 číslo 9, vyznač ho žlutě, připiš číslo atp.
- b/ Stejně pokyny jako v bodě a, ale nepřipisujeme čísla.

Kontrolní otázky: Které číslo je vyznačeno modře, červeně, žlutě,... ?
 Které číslo je hned před/ hned za/ modrým, červeným, žlutým,... číslem?

Žáci zvedají kartičky s příslušnými čísly.

6a

